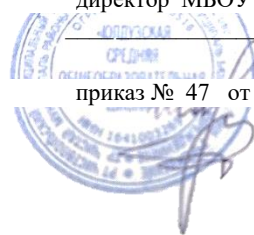


Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №4 от 27.03.2023 года

Утверждено
директор МБОУ «Юлдузская СОШ»
Э.Ю.Шарифуллина



приказ № 47 от 27.03.2023 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ЮЛДУЗСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЧИСТОПОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2022 ГОД**

Самообследование МБОУ «Юлдузская СОШ» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития «Юлдузская СОШ». Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и проводится в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЮЛДУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/58%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/28%

1.19.2	Федерального уровня	20 человек/20%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/100%
1.29.1	Высшая	3 человек/16 %
1.29.2	Первая	16 человек/84 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.30.1	До 10 лет	1 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человека/ 95%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

1. Общие сведения

- Название:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского района Республики Татарстан
- Фактический адрес:** 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, п.Юлдуз, ул.Полевая, д.10
- Телефоны:** (843) 423-43-60
- E-mail:** sch1176@mail.ru
- Лицензия:** серия 16 Л 01 № 0003407, рег. №7453 от 16.11.2015 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16А01, № 0000537, рег. № 3384 от 25.02.2016 г.

- тип ОУ** Общеобразовательное учреждение
- вид ОУ** Средняя общеобразовательная школа

2. Структура управления

- Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся
- Методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей эстетического цикла, классных руководителей

3. Контингент обучающихся

Сведения об обучающихся

Общее количество - 100

Численность по уровням:

по полу:

начальная школа – 33	мальчиков - 17	девочек - 16
основная школа - 63	мальчиков - 32	девочек-31
средняя школа – 4	юношей –	девушек -4

Национальности:

Татары - 36

Русские- 54

Чуваши- 10

Классы – комплекты по школе – 12-11

По ступеням:

начальная школа – 6/5
основная школа – 5/5
средняя школа – 2/2

Средняя наполняемость классов – 9.2 человек.

4. Анализ кадровых условий школы

Общая численность педагогических работников в МБОУ «Юлдузская СОШ» - 19 , из них руководящих работников – 3.

Численность	
Всего педагогов	19
мужчин	1-5%
женщин	18- 95%

Возраст	
До 30 лет	1-5%
31-40 лет	2-10%
41-50 лет	12-63%
51- 60 лет	4-21%
61- 70 лет	-
Свыше 70 лет	-

Образование	
высшее	19/100%
средне - специальное	0
нет педагогического образования	0

Квалификационная категория	
высшая	3/16%
первая	16/84%
без категории	0
соответствие занимаемой должности	0

Звания и награды	
Почетная грамота МО и Н РФ	1-5%
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	6-32%
Почетная Грамота МО и Н РТ	6-32%
Почетная грамота Главы	8-42%
Почетная грамота УО	5-26%

Стаж работы	
до 3-х лет	0
от 10 до 20 лет	2-11%
Свыше 20 лет	17-89%

5. Материально-техническая база школы

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты	17
Компьютерные классы	1
Спортивный зал	1

Актовый зал	1
Столовая на 50 мест	1
Библиотека	1
Пришкольная спортивная площадка	1

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают один компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, создана локальная компьютерная сеть в школе, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися.

В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету школьная медиатека. В помещении библиотеки создан современный информационнобиблиотечный центр, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам. Все 6 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками.

6. Уровень обученности обучающихся по классам за 2 четверть 2022 года

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	«Резерв» (1-2 «3»)	Качество знаний (%)	«2» и н/а	Успеваемость (%)
2	7	-	3	-	43	-	100
3	7	-	5	-	71	-	100
3В	2	-	1	-	50	-	100
4	12	1	6	-	50	-	100
Итого	33	1	15	-	54	-	100
5	13	2	8	1	46	-	100
6	15	1	6	1	47	-	100
7	11	-	4	1	36	-	100
8	11	2	5	2	18	-	100
9	13	2	1	-	38	-	100
Итого	63	7	24	5	38	-	100
11	4	-	2	2	50	-	100
Итого	4	-	2	2	50	-	100
Всего	100	8	41	7	44	-	100

Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса. Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 5 лет :

Календарный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022 2 четверть
Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний)	44 %	46 %	46%	45%	44%
Успеваемость (%)	100 %	100%	100%	100%	100%

В школе качество знаний стабильно - около 45%.

7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕННОСТИ В РАМКАХ РСОКО И НИКО

Входная диагностическая работа для учащихся 1-х классов			
Классы	Высокий уровень выполнения задания	Средний уровень выполнения задания	Низкий уровень выполнения задания
1	1-20%	3-60%	1-20%

Всероссийские проверочные работы в 2022 году

Совершенствование преподавания предметов невозможно без системного мониторинга уровня обязательной подготовки учащихся. Мониторинг знаний учащихся влияет на уровень обученности учащихся, если он представляет собой разработанную систему и служит базой для корректировки учебных навыков.

В систему сбора информации об уровне освоения учебного материала включены: проведение входных контрольных работ в 5-9 классах, мониторинг качества обучения за первое полугодие, мониторинг качества обучения за учебный год.

В рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях выявления уровня предметной обученности обучающихся по программам основного общего были проведены с 15.03.2022 по 23.03.2022 года проверочные работы в 4-11 классах.

В 4 классе - по русскому языку; по математике; по окружающему миру .

В 5 классе - по математике.

В 7 классе - по математике.

В 11 классе – по химии.

Проверочная работа в 4 классе в рамках ВПР

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	русский язык	14	14	2	4	8	-	43	100
4	математика	14	14	2	5	7	-	50	100
4	окружающий мир	14	14	6	4	4	-	71	100

Выводы:

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения при написании диктанта: безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; неизносимые согласные;

Затруднения вызвало задание на определение форм имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. А также написание ситуации где уместно будет употребить выражение «Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь» и «В одно ухо влетело, в другое вылетело».

По математике наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение задач основами логического и алгоритмического мышления, на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности. Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Владение основами пространственного воображения. Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

По окружающему миру наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

Проверочная работа в 4В классе в рамках ВПР

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	русский язык	1	1	-	1	-	-	100	100
4	математика	1	1	1	-	-	-	100	100
4	окружающий мир	1	1	-	1	-	-	100	100

Выводы:

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

Безударная гласная, проверяемая ударением .

Падежное окончание имён существительных.

Сочетание ча-ща.

По математике проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающийся 4-го класса на высоком уровне справился с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры. Хорошо сформировано умение решать текстовые задачи.

Решать задачи в 3-4 действия. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

По окружающему миру наибольшее затруднение вызвало у учащегося задание:

1. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе.
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

Проверочная работа в 5 классе в рамках ВПР

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	математика	17	17	1	7	8	1	47	94

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Также участники продемонстрировали использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Вызвали затруднения задания связанные с решением задачи на нахождение части числа и числа по его части, решением задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, а также задачи повышенного уровня.

Проверочная работа в 7 классе в рамках ВПР

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	математика	11	11	1	2	7	1	27	91

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Также участники продемонстрировали овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления.

Вызвали затруднения задания связанные с решением уравнений, логические задачи, задачи с большим количеством расчетов, геометрические задачи.

Проверочная работа в 11 классе в рамках ВПР

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11	химия	6	6	1	4	1	-	83	100

Выводы:

По результатам анализа работ по химии недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение выбора нескольких правильных ответов из перечня.
- определение неизвестного вещества.
- решение задач.
- определение ПДК веществ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Класс	Понизили (отметка < отметка по журналу)		Подтвердили (отметка = отметка по журналу)		Повысили (отметка > отметка по журналу)	
		Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
русский язык	4 класс	1	7%	12	86%	1	7%
математика	4 класс	1	7%	11	79%	2	14%

окружающий мир	4 класс	0	0	12	86%	2	14%
русский язык	4В класс	0	0	1	100%	0	0
математика	4В класс	0	0	1	100%	0	0
окружающий мир	4В класс	0	0	1	100%	0	0
математика	5 класс	1	6%	16	94%	0	0
математика	7 класс	3	27%	8	73%	0	0
химия	11 класс	0	0	6	100%	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что

По русскому языку в 4 классе понизили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (7%), подтвердили отметку 12 учеников (86%), повысили отметку 1 ученик (7%).

По математике в 4 классе понизили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (7%), подтвердили отметку 11 учеников (79%), повысили отметку 2 ученика (7%).

По окружающему миру в 4 классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 12 учеников (86%), повысили отметку 2 ученика (7%).

По русскому языку в 4В классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 1 ученик (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По математике в 4В классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 1 ученик (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По окружающему миру в 4В классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 1 ученик (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По математике в 5 классе понизили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (6%), подтвердили отметку 16 учеников (94%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По математике в 7 классе понизили отметку с отметкой в журнале 3 ученика (27%), подтвердили отметку 8 учеников (73%), повысили отметку 0 ученика (0%).

По химии в 11 классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 6 учеников (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году целесообразно усилить контроль за преподаванием русского языка и математики; организовать повторение пройденного материала, выделив для этого специальное время в учебном процессе, продумывать систему работы с учащимися и их родителями, разрабатывать и выстраивать систему поэтапного контроля знаний.

8. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса

Предмет	Средний балл по школе в 2018 (16 учеников)	Средний балл по школе в 2019 (11 учеников)	Средний балл по школе в 2020 (не сдавали из-за пандемии)	Средний балл по школе в 2021 (13 учеников)	Средний балл по школе в 2022 (5 учеников)
Русский язык	3,5	3,73		3.3	3.4
Математика	3,9	3,82		2.8	3
Обществознание	3,4	3,63			4
География		3,8			4
Информатика	3,7	3,6			
Биология	3,3	3,71			3.5
Химия	4	4			
Физика		4			

Наблюдается динамика по предметам:

-по русскому языку – 3.4 баллов 2022 году (в 2021 году –3.3 баллов), плюс на 0.1;

-по математике – 3 балла в 2022 году (в 2021 году-2.8 баллов), плюс на 0.2.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

предмет	Средний балл по школе в 2018 году (6 учеников)	Средний балл по школе в 2019 году (11 класса не было)	Средний балл по школе в 2020 году (5 учеников)	Средний балл по школе в 2021 году (1 ученица)	Средний балл по школе в 2022 году (6 учеников)
Русский язык	63		59	80	64
Математика <i>база</i>	4				4
Математика <i>профильный уровень</i>	31		48		41
Биология	48				
Английский	76			59	
Обществознание	49			57.9	58
История	43				32
Физика			42		
Литература				44	

Наиболее хороший результат предмет по выбору:

-обществознание – 58 баллов в 2022 году (в 2021 году –57,9 баллов), плюс на 0.1;

Наиболее низкий результат:

- по русскому языку- 64 балла в 2022 году (в 2021 году-80 баллов), минус на 16.

Общие сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов					
Выпускники, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца по образованию			
		Всего		В том числе особого образца	
		Количе ство	%	Количество	%
Основного общего образования (9 класс)	5	5	100%		
Среднего общего образования (11 класс)	6	6	100%		
Итого	11	11	100%		

9. Анализ трудоустройства выпускников

Из 6 выпускников 11-го класса:

□ 3 человека (50%) продолжили получение образования в ВУЗах, из них: □

1 человек (33%) человек (%) на
бюджетной основе 2 человека (67%) на
платной основе

□ 3 человека (50%) продолжили получение образования в ОУ СПО □
□ человека (%)
трудоустроились □□

Из 5 выпускников 9-го класса:

□ человек (%) продолжили получение образования в 10-м классе другие
школы □

□ человека продолжили получение образования в 10-м классе в школе □

□ 5 человек (100%) продолжили получение образования в ОУ СПО □

10. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах (по результатам декабрь 2022 года)

№ п/п	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результат	Учитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников					
1	Татарский язык	Гималиев Алмаз	5	призер	Шарифуллина Э.Ю.
2	ОБЖ	Маврин Дмитрий	6	призер	Ахметов Р.Р.
3	Обществознание	Фролова Наиля	8	победитель	Шарифуллина А.И.

4	Татарский язык	Минабутдинова Аделя	9	призер	Осипова Л.П.
5	Татарский язык	Киямова Лейла	9	призер	Осипова Л.П.
6	Обществознание	Киямова Лейла	8	призер	Шарифуллина А.И.
7	Татарский язык	Лучанкина Лина	8	победитель	Булатова Э.И.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2022 год в основном выполнены.

2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.

5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Регламентирование образовательного процесса на неделю продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1 классах;

6-ти дневная учебная неделя в 2 – 11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ «Юлдузская СОШ» работает в одну смену

Продолжительность урока:

1-й класс – сентябрь, октябрь по 3 урока - 35 минут; ноябрь, декабрь по 4 урока – 35 минут; январь-май по 4 урока -40 минут. 2-11 классы – 45 минут.

Регламентирование внеурочной деятельности

Класс	Дни недели	Время
1	Понедельник-пятница	13.00-14.30
2	Понедельник-пятница	13.00-14.30

3	Понедельник-пятница	13.00-14.30
4	Понедельник-пятница	13.00-14.30
5	Понедельник-пятница	14.00-15.30
6	Понедельник-пятница	14.00-15.30
7	Понедельник-пятница	14.00-15.30
8	Понедельник-пятница	14.00-15.30
9	Понедельник-пятница	14.00-15.30
10	Понедельник-пятница	14.00-15.30
11	Понедельник-пятница	14.00-15.30

Направления/ классы	Количество часов
---------------------	------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Спортивно- оздоровительное	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Проблемно-ценностное общение	1	1	1	1							
Экологическое	2	2	2	2							
Туристско-краеведческая деятельность	1	1	1	1							
Познавательная деятельность	2	2	2	2							
Художественное творчество	2	2	2	2							
Общеинтеллектуальное					2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное					2	2	2	2	2	2	2
Социальное					2	2	2	2	2	2	2
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку

состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана. Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся: - разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

- составлены планы подготовки выпускников 11-го класса и выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года. Организация работы по сохранению контингента: Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе. По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников. Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников. Основной контингент выпускников 9-го класса продолжает обучение в школе. Все выпускники 11-го класса вступили в ВУЗы. Электронные классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов. Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом. Промежуточная и итоговая аттестации. Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти». Результаты представлялись в конце каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились педагогические советы по итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения. **Выводы:**

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Состояние и эффективность методической работы

Цель: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Педагогический коллектив работает над методической темой: «Профессионально- личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС» На совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта была направлена работа педагогических советов. В 2021-2022 учебном году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнений и пожеланий коллектива, а также на основе анализа за прошлый учебный год. Было запланировано и проведено 6 педагогических советов.

«Анализ итогов 2021-2022 учебного года. Принятие плана на 2022-2023 учебный год», «Адаптация учащихся 1-ых ,5-ого классов»; « Инновационные системы контроля оценки качества знаний учащихся»; «ФГОС внеурочная деятельность важнейший компонент современного образовательного процесса в школе», « О переводе учащихся 1-8 , 10 классов и допуске обучающихся 9,11-ого классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги государственной итоговой аттестации». Заседания педагогического совета проходили в традиционных формах. Также в педагогические советы были включены: работа временных творческих групп учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся и педагогов и другие.

Выводы: Использование новых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач, обобщения инновационного опыта педагогических работников школы. Одним из способов совершенствования педагогического мастерства является повышение квалификации. В школе составлен план-график повышения квалификации педагогических работников. В рамках персонифицированной модели педагога и администрация школы заявили о повышении квалификации на 2022 год. На конец 2022 года учитель родного (татарского) языка и литературы Булатова Э.И., учитель физической культуре Мифтахов И.Р. прошли курсы повышения квалификации в НГПУ. Количество часов составило 72 часа. Они все прошли курсы по функциональной грамотности в количестве 24 часа в КФУ. Обучение педагогов прошло с соблюдением этапов работы с модулем «Повышение квалификации» в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан». Учитель математики Заббарова Н.Г. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» и учитель русского языка и литературы Тутаева С.Н., по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 1 марта по 19 апреля 2022 года, в объеме 56 часов.

Выводы: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы; тематика курсов актуальна и важна. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в школе ежегодно проводится аттестация педагогических кадров. В 2022 году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В школе было аттестовано 3 педагогических работников, что составляет 20% от общей численности педагогических работников. Досрочных заявлений на установление первой или высшей квалификационной категории не было. На установление первой квалификационной категории аттестовались 3 педагога (20%). Гималиева Г.А.-учитель начальных классов, Булатова Э.И.-учитель родного (татарского) языка, Заббарова Н.Г.-учитель математики. Они были освобождены от экспертизы на основании п.2.4. Положения об экспертных группах при аттестационной комиссии МО и Н РТ: наличие Почетных грамот; подготовка учащихся-призеров и победителей республиканских, всероссийских предметных олимпиад. Наличие данных достижений позволило педагогам аттестоваться по карте результативности. Отзыва заявлений на ту или иную категорию по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории не было. Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Выводы: По итогам аттестации показатель категориальности составляет 100% (в РТ – 69,9%, в районе - 78,36%). Кадровый потенциал характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В текущем учебном году была организована работа 5 ШМО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей эстетического цикла, классных руководителей. Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок. На заседаниях ШМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики, включая очную форму. Методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе» ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ технологии обучения с целью ее реализации в педагогической практике учителя». В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла работает над темой «Повышение качества обученности обучающихся и результатов выпускников по ЕГЭ и ОГЭ средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий (информационно-коммуникативной, личностно-ориентированной, компетентностной), деятельностного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у обучающихся основных компетентностей» С целью реализации творческих возможностей, обучающихся педагоги привлекали учащихся к исследовательской и проектной работе, развивали интерес к фундаментальным наукам, работали по реализации программы развития естественнонаучного образования. По всем предметам, входящим в ШМО учащиеся писали и защитили творческие проекты. ШМО учителей предметов эстетического цикла работало над методической темой: «Развитие творческой активности обучающихся в рамках предметов эстетического цикла на основе проектной деятельности». Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, обсуждают результаты педагогической деятельности. Учителями ШМО ведется внеурочная деятельность по предмету. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из неё темы заседаний ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Задачи ШМО отражают основные проблемы, стоящие перед учителями. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В текущем учебном году была организована работа 5 ШМО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей эстетического цикла, классных руководителей. Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с

одаренными и низкомотивированными учащимися необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок. На заседаниях ШМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики, включая очную форму.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»

Цель работы: Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания личности.

Задачи:

Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями.

Совершенствовать психологическую и этико-педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение новых программ, нормативных документов).

Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.

Развивать профессиональные способности (через освоение и творческое использование новых образовательных технологий и методов обучения).

Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ЦОР; освоение и внедрение новых форм, методов преподавания на уроках и внеклассных мероприятиях, активное внедрение в учебную деятельность элементов исследования.

Совершенствовать мониторинговую деятельность учителя по достижениям каждого ученика, его компетенций и способностей.

Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений учителя и ученика посредством портфолио.

Знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей через творческие отчёты.

С целью решения данных целей и задач использовались следующие формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Индивидуальная работа велась по следующим темам

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая тема/проблема.
1	Гималиева Г.А.	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников»
2.	Габутдинова Р.М.	«Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе»
3.	Уварова И. В.	«Проектная деятельность как способ формирования УУД»
4.	Федорова Ф. И.	«Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий»
5.	Макарова Т. А.	«Нестандартные формы проведения уроков, как средство развития познавательного интереса к обучению»

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, а именно, «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год», «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу», «Технологии обучения здоровому образу жизни», «Социально-педагогические проблемы

образования», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Также проводилось заседание МО на тему «Новый ФГОС НОО третьего поколения: изучение изменений стандартов». Где учителя обсудили введение нового ФГОС третьего поколения. Рассмотрели и обсудили основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Поставленные задачи выполнены через изучение теоретических вопросов и применение данных знаний при планировании и проведении уроков.

Обучение в школе осуществлялось по УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем мотивации и способностей. В течение учебного года продолжалась работа по реализации компетентного подхода в обучении и воспитании учащихся, по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном посредством взаимопосещений уроков, проведения родительских собраний, совместных МО учителей начальных классов и учителей- предметников среднего звена.

В школе по новым стандартам проводится внеурочная деятельность в 1-4 классах. Для учащихся организованы кружки по различным направлениям. Осуществлялось развитие нравственных, духовных качеств, гражданственности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.

Особое внимание обращалось на проблемы преемственности всех ступеней обучения: успешной адаптации первоклассников, учащихся 4 класса при переходе в среднее звено, что способствует качеству образования в школе.

В адаптационный период учителя 1-х, 4 –х классов Фёдорова Ф.И., Габутдинова Р.М., Макарова Т.А. руководствуясь рекомендациями, с целью выявления проблем и путей их решения, проводили ежедневно нестандартные уроки, педагогическую диагностику учащихся. В целях определения уровня сформированности метапредметных умений и навыков, а также предметных результатов у младших школьников, в 1 классах были проведены комплексные итоговые работы, где учащиеся показали базовый и повышенный уровень усвоения УУД. Учащиеся 2,3 классов выполнили промежуточную аттестацию, а в 4 классах проведены всероссийские проверочные работы, комплексные контрольные работы которые показали хороший уровень обученности детей и готовность обучаться на следующем уровне.

Учащиеся, имеющие повышенные способности в какой-либо сфере одаренности, стали победителями и призёрами в различных конкурсных мероприятиях по различным уровням. Активно участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах. Очень насыщенно и плодотворно прошла Неделя начальных классов.

Неделя открылась торжественной линейкой –парадом школьных наук, где дети ознакомились с планом мероприятий.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ
ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
с 28.02.2022 г. по 5.03. 2022г.**

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Участники
1.	Открытие предметной недели. Линейка. Знакомство с планом мероприятий.	Гималиева Г.А.	1-4 классы
2.	1.Открытый час здоровья «Здорово быть здоровым!» 2. Выставка рисунков, посвящённый ко Дню 8 Марта «Праздник весны и красоты»	Учителя 1-4 классов Гималиева Г.А.	1-4 классы
3.	День открытых дверей 1.Открытые уроки 2. Спортивные игры «В здоровом теле-здоровый дух»	Учителя 1-4 классов Фёдорова Ф.И.	1-4 классы 1-4 классы

4.	1. Открытый классный час «Телефон доверия» 2. Научно практическая конференция Защита проектов 3. Выставка рисунков «Наши пернатые друзья» 4. Выставка скворечников «Новосёлы» (в течение месяца)	Учителя 1-4 классов Учителя 1-4 классов Габутдинова Р.М. Учителя 1-4 классов	1-4 классы
5.	1.Конкурс стихов, посвящённый ко Дню 8 Марта ««Для самых дорогих и прекрасных в мире» 2. Внеурочное занятие. «Творческая мастерская. Подарок маме своими руками»	Уварова И.В. Учителя 1-4 классов	1-4 классы
6.	Закрытие недели начальных классов. Линейка. Подведение итогов предметной недели, награждение участников недели.	Гималиева Г.А. Учителя 1-4 классов	1-4 классы

В ходе проведения недели учащиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.. Программа недели дала возможность каждому ученику проявить себя: стать художником, чтецом, театральным артистом, участником различных конкурсов. Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. Творчество способствовало раскрепощению личности ученика, умению ориентироваться в коллективе, найти своё место в нём, быть нужным и полезным себе и другим, а это есть самый главный результат. В каждом классе проводились открытые уроки.

Закрытие предметной недели состоялось на линейке, самые активные участники были поощрены призами и награждены грамотами. Дети остались довольны.

Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в заседаниях МО, педагогических советах, обсуждая вопросы теоретического характера. Учителя МО приняли участие на Всероссийском методическом семинаре учителей начальных классов « Опыт реализации современных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации образования» на базе МБОУ «Гимназия №1»

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС».

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей –предметников. ниципального уровня.

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно –правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

Проблема, над которой работает школа: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС».

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ технологии обучения с целью ее реализации в педагогической практике учителя».

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Вести работу по повышению уровня квалификации и педагогического мастерства в целях успешной реализации ФГОС ООО.
2. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к сдаче итоговой аттестации, применяя опыт учителей муниципального района, республики
3. Создавать условия для проявления творческих способностей учащихся на уроках во внеурочное время.

В ШМО учителей гуманитарного цикла 7 учителей. Из них 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (Шарифуллина А.И., Тутаева С.Н), 5 учителей- первую квалификационную категорию (Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Новикова Л.В., Булатова Э.И., Шеботнева Т.В.)

В работе ШМО просматриваются главные направления:

Повышение квалификации педагогов

Изучение и внедрение новых педагогических технологий

Распространение личного педагогического опыта

Мониторинг качества знаний учащихся

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей –предметников.

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Для выполнения поставленных задач, повышения уровня самообразования каждый педагог работал над темой самообразования.

Источниками самообразования для учителей являются: методическая литература, Интернет, видео, аудиоинформация на различных носителях, курсы повышения квалификации, мастер-классы.

Такой подход позволяет учителю поделиться опытом работы, защитить свою педагогическую концепцию и повысить свой профессиональный уровень.

Тутаева С.Н.	Стратегии смыслового чтения как способ полноценного освоения содержания текста
Шарифуллина Э.Ю.	Татар теле һәм әдәбияты дәресләнде ныклы белем һәм эхлак тәрбиясе бирү ФГОС шартларында
Осипова Л.П.	Татар теле һәм әдәбияты дәресләнде укучыларның ижады сәләтләрен үстерү
Булатова Э.И.	Развитие речевой активности учащихся по татарскому языку и литературе в рамках реализации ФГОС
Шарифуллина А.И.	Деятельностный подход на уроках истории и обществознания как основной путь качественного усвоения нового материала обучающимися
Новикова Л.В.	Формирование коммуникативных навыков при обучении иностранному языку в рамках реализации ФГОС
Шеботнева Т.В.	Системно-деятельностный подход на уроках русского и английского языков

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе

учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Были проведены плановые заседания, в ходе которых обсуждены: план работы на 2021/2022 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения и график контрольных работ, учебники для использования в работе в 2021/2022 учебном году; педагоги знакомились с новинками учебно-методической литературы; анализировались планирование учебного материала, учебных программ, результаты контрольных работ, освещались вопросы преемственности преподавания предметов гуманитарного цикла учащихся начального и среднего звена, особенности подготовки проектных работ, технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.

Наряду с традиционными приемами и методами работы в практике учителей активно используется технология развития критического мышления, главной особенностью которой является «конструирование» собственного знания в рамках поисковой деятельности. Это позволяет успешно использовать данную технологию при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

В рамках самообразования учителя гуманитарного цикла принимали участие в конференциях, НПК, семинарах всероссийского, республиканского, муниципального уровня.

Конференции	Семинары	Публикации, вебинары
<p>V1-ий Всероссийский форум татарских краеведов в г. Омске ,Таре и в Аракаево Свердловская область. 4-10 сентября 2021 Шарифуллина А.И.</p> <p>« Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Диплом победителя 3 степени Шарифуллина А.И. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» г. Казань Сертификат эксперта Шарифуллина А.И.</p> <p>Фестиваль «Шенталинские чтения 2021» Шарифуллина А.И. Тутаева С.Н. Шарифуллина Э.Ю. Осипова Л.П. Булатова Э.И. Новикова Л.В. Шеботнева Т.В.</p> <p>Всероссийский конкурс педагогов «Будущее рождается сегодня» г. Обнинск ДИПЛОМ Лауреата 1 степени Шарифуллина А.И.</p> <p>Педагогическая конференции «Социальные лифты для юных исследователей».г. Обнинск ДИПЛОМ Лауреата 1 степени Шарифуллина А.И.</p> <p>Всероссийский круглый стол-конференция «Татарское краеведение: итоги деятельности краеведческих структур Татарстана и регионов РФ в 2021 году и планы на 2022 год» 14 февраля 2022 Шарифуллина А.И.</p>	<p>«Эффективная подготовка к итоговой аттестации» сертификат Тутаева С.Н.</p>	<p>Вебинар "ЕГЭ по истории 2022 года: обзор изменений."2021-10-07</p> <p>Статья в сборнике «Человек и природа в бассейне реки Меша и Пестречинском Заказанье в историческом развитии. Уроженец Пестречинской земли Мауля Колай: жизнь, деятельность, наследие и его вклад в духовно-культурную жизнь татарского народа («Вторые Пестречинские научно-краеведческие чтения»). Материалы Всероссийской научно-практической, историко-краеведческой конференции. // Серия «Восток – Запад: диалог культур и цивилизаций Евразии». – Выпуск 22. Под редакцией А.А. Бурханова. – Казань: Отечество, 2022. – 420 с</p> <p>Шарифуллина А.И.</p> <p>Переиздание сборника 2021гг Сборник «Дети. Война. Судьбы» Шарифуллина А.И.</p> <p>Вебинар по истории"Новые задания 17-19 ЕГЭ по истории: что делать</p>

<p>Всероссийская научно-практическая, историко-краеведческая конференция «Человек и природа в бассейне реки Меша и Пестречинском Заказанье в историческом развитии. Уроженец Пестречинской земли Мауля Колый: жизнь, деятельность, наследие и его вклад в духовно-культурную жизнь татарского народа» («Вторые Пестречинские научно-краеведческие чтения») Шарифуллина А.И.</p> <p>Республиканская научно-практическая ,историко-краеведческая конференция «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЫСОКОГОРСКОГО ЗАКАЗАНЬЯ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ РАЙОНОВ РТ» 22.04.2022 Шарифуллина А.И.</p> <p>Конференция «ELT: best practices and gold expeience» сертификат Новикова Л.В.</p> <p>IV Республиканская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика» 15.04.2022 ИРО РТ Тутаева С.Н. Шеботнева Т.В.</p> <p>Всероссийская НПК с международным участием «Вторые Пастернаковские чтения в Чистополе» 1.10.2021 Шарифуллина А.И. Тутаева С.Н. Шеботнева Т.В.</p> <p>V Всероссийские научные чтения с международным участием « Слово в зеркале истории языка» Булатова Э.И.</p>		<p>учителю"10 декабря 2021 г. Шарифуллина А.И.</p> <p>Вебинар "Шаги по реализации требования ФГОС в историческом образовании"28.03 2022 г. Шарифуллина А.И.</p> <p>Вебинар " Организация учебной деятельности ученика по истории и обществознанию на завершающем этапе подготовки к итоговой аттестации для руководителей ШМО учителей истории и обществознания. 17 мая 2022 Шарифуллина А.И.</p> <p>Вебинар «Приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроке английского языка» Новикова Л.В. Шеботнева Т.В.</p> <p>Вебинар «Английский язык в современной школе: слагаемые Успеха» Новикова Л.В.</p> <p>Вебинар «Технологии и способы достижения высоких метапредметных результатов на уроке английского языка» Новикова Л.В.</p> <p>Вебинар «Примерные рабочие программы как инструмент совершенствования общего образования» Новикова Л.В.</p> <p>Вебинар «Обновленные требования к диагностике знаний обучающихся по английскому языку» Новикова Л.В. Шеботнева Т.В.</p> <p>Вебинар «Чтение текстов культуры в процессе внеурочной деятельности» Тутаева С.Н.</p> <p>Вебинар «Открытая школа»: новые возможности и новый контент. Булатова Э.И., Осипова Л.П.</p>
---	--	---

Внеурочная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала расширению лингвистического кругозора, развитию творческих возможностей учащихся, повышению общей языковой культуры, проявление одаренности.

Традиционно ученики нашей школы принимают участие в Республиканском музейном конкурсе «Цель творчества- самоотдача» на базе мемориального музея Б.Л. Пастернака. В этом году ученики приняли участие в декламации стихотворений (учителя Тутаева С.Н. Шеботнева Т.В.).

В этом учебном году интересными были предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, реализовать себя. В них приняло участие практически все учащиеся школы.

Целями предметных недель были:

Воспитание познавательного интереса.

Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин. Расширение кругозора.

Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Многие учителя в ходе конкурсов проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения конкурсов вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. На Неделе татарского языка

(Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Булатова Э.И.) и английского языка (Новикова Л.В., Шеботнева Л.В.) были проведены конкурсы стихотворений на татарском, русском, английском языках, инсценировки по сказкам на татарском и английском языках.

В рамках предметных недель проведены Парламентский урок (Шарифуллина А.И.), открытые уроки английского языка в 11 классе (Новикова Л.В.), русского языка в 6 классе (Шеботнева Т.В.), уроки татарского языка (Осипова Л.П., Булатова Э.И.)

Также состоялась защита проектов по английскому языку, немецкому языку, татарскому языку, русскому языку и литературе в 5-9 классах.

Одаренные дети принимали участие в конференциях, НПК, конкурсах всероссийского, республиканского, муниципального уровня.

Систематическая работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения. Педагоги понимают, что качество образования зависит от многих факторов: профессиональное мастерство, владение педагогами компетентностями, методическая грамотность и др. Поэтому на заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с выполнением требований стандартов второго поколения:

- Нормативно - правовая база организации учебно-воспитательного процесса
- Использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.
- Интерактивные методы обучения
- Самоанализ урока.
- Критерии эффективности работы учителей по обеспечению качественного образования.

Анализ итогов работы ШМО показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Но в работе ШМО гуманитарного цикла существует ряд недостатков:

- работа со слабоуспевающими учащимися не всегда носит системный характер;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков.

В следующем учебном году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей;
- выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения;
- развитие у школьников способностей использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;
- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов гуманитарного цикла;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать профессиональный уровень учителя. Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию взаимопосещения уроков, обобщение и распространение своего творческого опыта.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.
3. Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.
4. Совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла работает над темой «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель работы_: Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе с использованием оборудования «Точка роста».

Задачи :

активно использовать методы и приёмы для развития ключевых компетенций обучающихся;
организация ситуации самостоятельного выбора уровня трудности, разработки специальных заданий;
повышение функциональной грамотности обучающихся средствами меж предметной интеграции;
изучение и совершенствование работы по использованию оборудования «Точка роста»;
формирование творческой мотивации и исследовательской деятельности на основе использования оборудования «Точка роста».

Аттестация учителя ШМО в 2021-22 уч. году: Заббарова Н.Г. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

Курсы переподготовки и повышения квалификации в 2021-22 уч.году:

Заббарова Н.Г. по теме «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».
Валиева Р.Н. по теме «Повышение качества обучения географии через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)».

Главный акцент при работе ШМО был сделан на применение современных, инновационных методов обучения, в том числе оборудование «Точка роста», включение учителей-предметников в деятельность по разработке нового содержания образовательных программ, педагогических подходов, методов и организационных форм. С этой целью проводилось изучение и практическое использование инновационного высокотехнологичного оборудования, что способствует педагогической поддержке формирования современных и технологических навыков обучающихся, направленных в том числе на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, профессиональное самоопределение в высокотехнологичных сферах деятельности.

В сентябре 2021 года учитель информатики Заббарова Н.Г. посетила окружной форум «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей». Форум проходил в г.Нижний Новгород, в нем приняло участие более 300 учителей школ и педагогов дополнительного образования со всего Приволжского федерального округа. Участники форума совместно искали ответы на ключевые вопросы современного образования и обменивались опытом.

В мае месяце, в рамках предметной недели естественно-математического цикла и по плану работы по сетевому взаимодействию были проведены следующие мероприятия:

Тема	Модераторы	Участники	Сроки
Мастер- класс по использованию LEGO® Education SPIKE™ Prime	«Юлдузская СОШ»	Учащиеся, педагоги «Тат.Толкишкая СОШ» «Юлдузская СОШ»	12.05
Лаборатория физики центра Точка Роста, как методический инструментальный формирования естественно- научной грамотности	«Юлдузская СОШ»	Учащиеся, педагоги «Лучовская СОШ» «Юлдузская СОШ»	18.05
Исследовательская работа при формировании основных компетенций школьников	«Юлдузская СОШ»	Учащиеся, педагоги «Лучовская СОШ», Каргалинская гимназия» «Юлдузская СОШ»	19.05

С целью реализации творческих возможностей, обучающихся педагоги привлекали учащихся к *исследовательской и проектной работе*, развивали интерес к фундаментальным наукам, работали по реализации программы развития естественнонаучного образования. По всем предметам, входящим в ШМО учащиеся писали и защитили творческие проекты. Почти все проекты были с использованием оборудования «Точка роста».

На очередном заседании ШМО учитель физики Усанова И.А. рассказала о преимуществах цифровых лабораторий RELEON. Данное оборудование позволяют организовывать учебную деятельность учащихся в свете современных требований к уроку:

- а) проводить фронтальные лабораторные работы;
- б) выполнять практические работы при организации практикума в старших классах;
- в) осуществлять демонстрационный эксперимент на уроках.

Система фронтальных лабораторных обеспечивает лабораторными работами все темы и разделы школьного курса физики в каждом классе в соответствии с содержанием программ базового и профильного уровня физике.

Разнообразие тематики лабораторных работ и кратковременность их выполнения расширяют функции лабораторного эксперимента в обучении физики, позволяют учителю делать лабораторные работы составной органической частью урока, оперативно использовать их на различных этапах урока с целью решения различных учебных задач- введения в тему урока, иллюстрации к объяснению учителя, повторении и обобщении учебного материала, отработка практического умения и др. и тем самым разнообразить методы и приемы обучения.

Учителя методического объединения в течении учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР.

По подготовке к государственной аттестации каждым учителем составлен план работы, проводились консультации.

В мае 2022 года учитель математики Заббарова Н.Г. выступила по теме: «Организация учебной деятельности ученика на завершающем этапе подготовки к итоговой аттестации по умению решать практико-ориентированные задания» в рамках республиканского семинара учителей математики «Организация деятельности школьника на завершающем этапе подготовки к итоговой аттестации по математике: от математической грамотности к ГИА»

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе ВСОШ, однако на муниципальный этап никто не прошел. Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах.

Согласно плану работы школы с 08 по 20 мая 2022 года в школе была проведена неделя естественно – математических наук. В ходе подготовки был составлен план мероприятий. Порядок проведения и содержание мероприятий обсуждались на заседании МО.

Целью проведения недели явилось повышение уровня мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-математического цикла, а также активизация работы по развитию общеучебных умений и навыков. В работе недели приняли учащиеся 1-11 классов.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия.

ФИО учителя	Мероприятие	Класс
Заббарова Н.Г.	Открытие недели. «Год цифровизации в Республике Татарстан»	1-11 классы
Заббарова Н.Г.	Урок – игра «Решение практико-ориентированных задач», метапредметный	9-10 класс
Шакирова Г.М.	«Экологический марафон»	8-11 классы
Усанова И.А.	Внеклассное мероприятие по математике «Математический КВН»	5-6 классы
Валиева Р.Н.	Открытый урок по географии «Части реки»	6 класс
Заббарова Н.Г.	Открытый урок по алгебре «Теория вероятности и статистика в жизни»	8 класс
Все педагоги	Защита проектов	5-10 классы
Валиева Р.Н.	Внеклассное мероприятие по географии «По следам зверей»	5-6 классы
Заббарова Н.Г.	Внеклассное мероприятие по математике «Статистические исследования»	7 класс
Заббарова Н.Г.	Подведение итогов и награждение. Освещение на сайте школы.	1-11 классы

Недостатки в работе ШМО:

Отсутствие призеров и победителей предметных олимпиад ;
Слабое участие учителей в очных конкурсах и мероприятиях.

В целом, работу методического объединения признать удовлетворительной , учесть все недостатки в работе ШМО.

ШМО учителей предметов эстетического цикла работало над методической темой: «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС». Цель:

-повышение компетенции педагогов в области создания условий для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности.

Задачи:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов, дифференцированный подход к обучению; современные технологии на базе развивающего обучения.
- Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- Регулярно проводить заседания ШМО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
- Продолжить работу по использованию современных технологий на базе развивающего обучения.
- Продолжить работу с одарёнными детьми.
- Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
- Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам эстетического цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов на уровне ООО и СОО в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД,
- активное распространение педагогического опыта учителей эстетического цикла.

Направления методической работы

Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности

анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

Информационная деятельность:

изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности

продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

Организация методической деятельности:

выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе используются следующие организационные формы работы:

индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;

олимпиады по предметам;

диагностические и итоговые контрольные работы;

анализ уровня обученности учащихся; участие в предметных конкурсах разных уровней;

проектная и исследовательская работа учащихся.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии была запланирована методическая работа, открытые уроки, организация работы с одаренными детьми, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

Изучены методические рекомендации МО и Н РТ и ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

-«Особенности преподавания предметной области «Технология в 2021-2022 учебном году»,

-«Особенности преподавания предметных областей «Физическая культура» и «основы безопасности жизнедеятельности» в 2021-2022 учебном году»,

-«Особенности преподавания предметной области «Искусство» в 2021-2022 учебном году».

Поставленные задачи достигаются благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности. Организация работы ШМО связана с методической работой школы, учителя принимают активное участие в реализации этой темы.

Большинство поставленных задач были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета, знакомятся с новейшими педагогическими технологиями.

Качество знаний и успеваемость у педагогов стабильна -100%.

Проводилась предметная неделя «Страна мастеров» с 18.04.2022 по 23.04.2022 года

День недели	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
Понедельник	- Открытие предметной недели: - День открытых дверей кружка «Палитра». - Галерея творческих работ кружка «Палитра» - Подготовка и участие в фестивале "К подвигу героев песней прикоснись."	Для учащихся 1-7 классов	18.04.2022 года	Учителя Андрианова И.К. Верина Е.Г.
Вторник	Картинная галерея «Да здравствует живопись!» лучшие работы учащихся на уроках по ИЗО	3,4,5,6, 7 кл.	19. 04.2022 года	Учителя Андрианова И.К

Среда	- Защита проектов учащихся 5-7 кл. по изо, музыке -Открытое занятие по внеурочной деятельности ИЗО 6 класса (выпуск плаката о мире, приуроченный ко Дню Победы) - Выступление агитбригады Защитники природы!	5,6,7 класс 6кл.	20.04.2022 года в 8.00.ч. 13.50.ч.	Учителя Верина Е.Г. Андрианова И.К.
Четверг	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе рисунков на сайте рисуйснами.рф https://рисуйснами.рф/ -Подготовка к театрализованным представлениям к 9 мая -Очное участие в Республиканской образовательной стажировке по теме «Актуальные вопросы и эффективные практики художественно-эстетического воспитания учащихся средствами декоративно-прикладного и изобразительного искусства»,г.Казань	1-7кл.	18-23.04.2022 года	Учителя Андрианова И.К. Верина Е.Г. Ермолаева Н.И.
Пятница	Фестиваль педагогических практик предметной области «Искусство» (в режиме онлайн) www.rusprofile.ru Открытый интегрированный урок по изобразительному искусству и технологии в 7 классе «Полиграфическая продукция» -Защита проектных работ по технологии; -День открытых дверей кружка «Золушка»	Учителя искусства РТ 7 класс 1 урок	15.04.2022 года г.Казань МБУДО «Детская муз.школа №24» 22. 04.2022 года	Андрианова И.К. Учителя Ермолаева Н.И. Андрианова И.К.
Суббота	Подведение итогов предметной недели. Награждение.	Для учащихся 1-11 классов	23.04.2022 года	Учителя Ермолаева Н.И Верина Е.Г. Андрианова И.К. .

Все педагоги работали над повышением уровня самообразования по методическим темам:

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Тема по самообразованию
1	Ермолаева Нафиса Исмагиловна	Учитель технологии	Проектная деятельность как средство развития познавательной активности учащихся.

2	Верина Екатерина Геннадьевна	Учитель музыки	Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.
3	Андрианова Ирина Кабировна	Учитель изобразительного искусства	Использование инновационных технологий на уроках изо, во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В 2021-2022 учебном году было запланировано и проведено 4 заседаний ШМО.

Темы, которые рассматривались на ШМО:

-«Обсуждение и утверждение плана работы ШМО предметов эстетического цикла на 2021-2022 уч. год»;

-«Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС»;

-«Повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС»

-«Анализ результативности ШМО за год»

Все педагоги принимали участие в работе ШМО, обменивались опытом реализации учебных программ и применения современных технологий обучения и воспитания учащихся.

В этом учебном году в школе начал работать центр естественно-научной направленности «Точка роста». В этих оборудованных кабинетах учителя проводят как урочные, так и внеурочную деятельность. Учитель технологии Ермолаева провела открытое занятие по внеурочной деятельности курса «Фитофлористика» с использованием оборудования центра «Точка роста» мастер-класс «Композиция из сухоцветов».

Учителя принимают активное участие в школьных, муниципальных, конкурсах, предметных олимпиадах.

В этом году две ученицы - Минабутдинова А (8 класс) и Тухватуллина Э. (10 класс) стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (учитель Ермолаева Н.И.).

В течение года проводились различные мероприятия учителями ШМО, прошла предметная неделя «Город мастеров» (план прилагается), в рамках которого оформлялись выставки декоративно-прикладного творчества, выставки работ учащихся по ИЗО, педагоги и учащиеся принимали активное участие в творческих мероприятиях, защита проектных работ учащихся и др.

Также педагоги ШМО принимали участие в работе педагогических советов, выезжают в другие школы для участия в муниципальных семинарах, принимают участие в вебинарах.

Нужно отметить, что не все запланированные мероприятия в этом году были проведены. В следующем учебном году необходимо уделить серьёзное внимание подготовке и проведению «Предметной недели», т.к. это мероприятие вызывает огромный интерес учащихся, увеличивает мотивацию к изучению предметов, развивает познавательную активность.

Учителями ШМО ведется внеурочная деятельность по предмету.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из неё темы заседаний ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Задачи ШМО отражают основные проблемы, стоящие перед учителями. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии, можно считать:

Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий; используются различные виды работ на уроках и внеурочное время;

сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

Недостаточная работа учителей по самообразованию.

Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами ШМО.

Невысокая активность некоторых членов ШМО в улучшении методической работы.

Минимальное количество призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам – два призера по технологии..

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В новом учебном 2022-2023 учебном году необходимо больше изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов ШМО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки.

Рекомендации при планировании работы на 2022-2023 у.г.

Шире использовать ресурсы внеурочной деятельности для реализации творческих способностей учащихся;

Совершенствовать методический и профессиональный уровень мастерства педагогов за счёт активного участия в методических семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, обмена педагогического опыта .

Продолжить работу с одаренными детьми, активно вовлекать их в различного рода конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность.

Расширять возможности педагогов ШМО к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам.

Включить в план работы ШМО большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

Основной целью работы школьной библиотеки в 2021-2022 учебном году являлось продолжение работы в соответствии с программой развития школы по созданию условий для формирования у учащихся познавательных и гражданских компетенций личной ответственности, умения, осознание собственных способностей, личностных и профессиональных интересов своего нравственного, физического, духовного здоровья, как общественной ценности через воспитание у учащихся творческого отношения к чтению, формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

В 2021-2022 учебном году работа школьной библиотеки была построена на основе общеобразовательного годового плана учебно-воспитательной работы, что способствовало участию библиотеки во всех школьных мероприятиях.

Через расширение сферы деятельности библиотеки и воспитание у читателей творческого отношения к чтению решались следующие задачи:

-создание благоприятных условий для самоопределения и самореализации творческих способностей;

-продолжить участие в акции «Международный день книгодарения»;

-продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

-организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры;

пропаганда художественного слова и чтения.

-формировать комфортную библиотечную среду;

-обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

Услуги, оказываемые библиотекой:

-Обслуживание пользователей на абонементе.

-Обслуживание пользователей в читальном зале.

-Оказание информационной и справочно-библиографической услуги:

-Выполнение справок по запросам пользователей;

-Тематический подбор литературы;

-Составление информационных списков поступившей литературы;

- Проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
- Проведение библиотечных уроков;
- Проведение библиотечных обзоров литературы.
- Проведение массовых мероприятий по плану работы школьной библиотеки.
- Оформление тематических книжных выставок.

Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово –развлекательную.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, могут быть выданы на весь срок пользования.

Сегодня все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, библиотекари стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

Основные показатели библиотеки: приложение «Контрольные показатели»

Читателями библиотеки являются 142 человек, из них 111 это ученики, что составляет 100 % от общего количества обучающихся.

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных и средних классов. Учащиеся интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, некоторые предпочитают фантастику.

При подготовке к урокам и внеурочным мероприятиям умело использовали в этом учебном году возможности библиотеки педагоги нашей школы. Они активно пропагандировали книжный фонд, давая ребятам задания, выполнение которых автоматически влекло за собой работу с книгой или с другими источниками информации.

Для читателей-педагогов были организованы обзоры литературы по различным темам, оформлены книжные выставки. Для родителей учащихся проведен анализ чтения их детей, результаты оглашены на родительском собрании. Проводимые мероприятия направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения.

В течение всего года проводился анализ читательской активности учащихся.

При опросе учащихся начальной школы выяснилось, что детей больше привлекает смотреть мультфильмы или играть на компьютере, чем читать книги. При этом ребята говорят, что такое времяпровождение разрешается родителями. Некоторые родители ограничивают время общения ребёнка с компьютером, а некоторые нет. При опросе ребят начальной школы выяснилось, что в семьях нет практики чтения книг детям, да и сами родители не читают книги. Предпочтение отдаются только развлекательным журналам, компьютеру и телевизору. Такая же картина наблюдается и в старших классах, где предпочтение отдаются компьютеру. В 5-8 классах это игры и небольшой процент использования компьютера для подготовки докладов и сообщений. 9,10 классы кроме игр используют компьютер как для подготовки сообщений на уроках, так и для прочтения программной художественной литературы в сокращённом виде. Хочется отметить, что, несмотря на все это, есть ещё много детей которые с удовольствием ходят в библиотеку и читают книги

Анализ библиотечного фонда показывает достаточную обеспеченность библиотеки литературой по педагогике, психологии и справочной литературой. Однако следует отметить ограниченные возможности библиотеки в предоставлении читателям художественной программной литературы (9-10классы) и литературы по внеклассному чтению для 1-8 классов. Устаревает и мало пополняется фонд методической литературы.. Низкий показатель обращаемости фонда указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса, что вызвано издержками в политике комплектования фонда. Продолжается освобождение фонда от устаревшей и непрофильной литературы

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Прошла предметная неделя русского языка и литературы и неделя Детской книги (план прилагается). Дети активно участвовали в неделе, получили дипломы за активность.

Активность педагога-библиотекаря (прилагается) за учебный год:

Сохранность библиотечного фонда – комплекс мероприятий по обеспечению оптимальных условий для его сохранения и использования.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В библиотеке работает читательский стол, где учащиеся работают с нужными изданиями.

Педагог-библиотекарь участвовала во многих конкурсах, вебинарах, семинарах, НПК, а так же использовала возможности для повышения своей квалификации и самообразования, вот некоторые из них:

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 - 2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021 - 2022 учебный год.

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»). Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии. Веду свой библиотечный блог и страничку в социальной сети Вконтакте.

Анализ деятельности школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год показывает, что в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач - формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг, проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-информационных знаний, по воспитанию культуры чтения, привитие навыков и умений поиска информации. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, популяризируя литературу с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы. Содержание, так же, как и формы деятельности, не новы, но внимание акцентируется на необходимости формирования навыков и умений поиска информации.

Национальное образование в МБОУ «Юлдузская СОШ» направлено на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ), закона Республики Татарстан «Об образовании» № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, ст.8., закона РТ от 8.07.1992 №1560-ХII (ред.от 03.03.2012) « О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

организация контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного (татарского) языка и литературы;

создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы;

активизация деятельности по открытию татарских групп, классов национального воспитания; - активизация работы по использованию на уроках и внеклассных мероприятиях ЦОР. совершенствование системы работы с одаренными детьми, работу по формированию у обучающихся национального самосознания;

В целях решения поставленных задач, проводились мероприятия согласно плану мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся.

Образовательный процесс в школе ориентирован на изучение родного (татарского) языка с 1 по 11 класс по заявлению родителей (законных представителей). В 2021-2022 учебном году в школе обучались 113 учащихся. Из них татар - 42 (37%), русских - 60 (53%), чуваш - 11 (10%).

В школе созданы условия для изучения и усвоения двух государственных языков РТ, родного (татарского) и русского языков, в том числе государственного языка РТ – татарского языка. Охват детей изучением родного (татарского) языка составляет 100%, родной (татарский) язык обучали 113 учащихся. Данный факт свидетельствуют о том, что ведется целенаправленная работа с родителями учащихся татар.

В классах оформлены национальные уголки. Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой проводится через ознакомление с краеведческим материалом. Имеется символика Российской Федерации и Республики Татарстан: гербы, флаги, гимны и портреты президентов.

В кабинетах родного языка имеются стенды для родителей, где они могут получить необходимую информацию и консультации по обучению родному (татарскому) и русскому языкам. Информация размещается на двух языках: татарском и русском.

Реализация национально-регионального компонента проходит не только в учебной, но и в ходе праздников и мероприятий. Мероприятия проводятся для детей как на русском, так и на татарском языках в соотношении 50/50.

Библиотека укомплектована учебниками, учебными пособиями и художественной литературой. Имеются иллюстративный и информативный материал об известных писателях Республики Татарстан, словари.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги активно используют информационно- коммуникативные технологии. Это помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь стимулом в обучении.

В школе работают 3 учителя татарского языка и литературы, все имеют высшее педагогическое образование (100%). Из них: 3 учителя первой квалификационной категории.

Учителя татарского языка ведут целенаправленную работу по обмену опытом работы. Их работы представлены в разных сообществах, личных сайтах (<https://www.fathutdinovaruzylya.ru>, <https://gulya14.ru>), в сборнике материалов Республиканской юношеской научно-практической конференции имени К.Тимбиковой. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работал в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества.

В 2021-2022 учебном году, реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением информационных и коммуникативно-развивающих технологий.

ВСОКО является одной из форм работы с педагогическими кадрами, в том числе и как средство повышения педагогического мастерства через анализ и самоанализ уроков. Контроль осуществлялся на основании плана работы гимназии. В ходе изучения были посещены и проанализированы уроки, проведена проверка выполнения программы и ее практической части, состояния внеурочной работы по предмету, заполнение электронного журнала.

В течении учебного года учителя родного (татарского) языка и литературы работали в комиссиях по проверке муниципальных олимпиадных, республиканских творческих и исследовательских работ по татарскому языку и литературе.

Ведется активная работа с одаренными детьми. На муниципальной олимпиаде по татарскому языку и литературе учениками было завоёвано 4 призовых мест (победитель и призеры).

Воспитательная работа по национальному образованию осуществлялась согласно рабочей программы воспитания. В нашей гимназии традицией стало проведение предметных недель, как самой активной формы методической работы. По плану в феврале были проведены мероприятия, посвященные ко Дню родного языка, в апреле месяце была проведена Неделя татарского языка и литературы, мероприятия прошли на высоком уровне. Мероприятия охватили учащихся 1-11 классов, были разные по тематике и форме мероприятий, которые проводились во внеурочное время и были направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учащихся. Основным принципом проведения предметной Недели стал добровольный характер участия учащихся в мероприятиях. Ребята на практике применяли свои знания.

Проанализировав работу учителей татарского языка и литературы за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

1. Программа по родному (татарскому) языку и литературе выполнена на 100%.
2. Увеличился охват детей обучающихся на родном языке.
3. Учителя татарского языка и литературы обобщили свой передовой педагогический опыт в мероприятиях, НПК различного уровня.
4. На высоком уровне поставлена работа с одаренными детьми, повысилось количество победителей и призеров муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов, олим

В 2022 году обучающиеся 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу традиционно ведется по всем предметам.

Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. В школе для работы с одаренными детьми функционирует предметный внеклассный блок, создана предметная образовательная среда через элективные, предметные кружки, внеурочная деятельность по плану ФГОС. В рамках каждого занятия внеклассного блока создаются условия для формирования и развития познавательной активности детей.

Результаты достижений обучающихся

Щербакова Нелли	4	муниципальный	Конкурс «Творчество против коррупции»-сертификат участника
Мингалимова Самира	4	муниципальный	«Творчество против коррупции»-сертификат участника
Маврина Екатерина	8	муниципальный	диплом победителя 2 место в творческом конкурсе « Творчество против коррупции»
Фролова Наиля	8	муниципальный	всероссийская олимпиада по обществознанию победитель
Киямова Лейла	9	муниципальный	всероссийская олимпиада по обществознанию призер
Маврин Дима	6	муниципальный	всероссийская олимпиада по ОБЖ, призер
Щербакова Нелли Баринова Ксения	4	муниципальный	конкурс «Новогодний драйв» в номинации «Музыкальный снегопад» диплом 2 степени, подарочный сертификат
Киямова Лейла	9	муниципальный	призер республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку

Минабутдинова Аделя	9	муниципальный	призер республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку
Гималиев Алмаз	4	муниципальный	призер республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку
Лучанкина Лина	9	муниципальный	победитель республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку
Лучанкина Лина Минабутдинова Аделя	9	международный семинар	сертификат за участие в мультязыковом семинаре с международным участием «Literary Chistopol»
Заббарова Алина Мингалимова Самира Зиаетдинов Кирилл Баринова Ксения Ганеева Арсения Казаков Константин Макаров Макар Коробов Роман Камалов Амир Антипов Глеб Туртыгин Егор		республиканский Номинация Новогодний пейзаж	конкурс новогодних рисунков «Я рисую Новый год! На портале ДетиВбезопасности сертификаты участника (ждем подведение итогов)
Мингалимова Самира Зиаетдинов Кирилл Яковлева Ульяна Яковлев Дмитрий Гумеров Дамир Туртыгина Мария Гатин Динар		республиканский номинация Дед Мороз и Снегурочка	конкурс новогодних рисунков «Я рисую Новый год! На портале ДетиВбезопасности сертификаты участника (ждем подведение итогов)
Заббаров Наиль Зарипов Султан Донсков Илья Мизерков Тимур	1	муниципальный	конкурс творческих проектов «Снеговик – Батл!» дипломы участников
Заббаров Наиль Зарипов Султан Донсков Илья Мизерков Тимур	1	муниципальный этап республиканского конкурса	конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде 2022» сертификаты участников
Баринова Ксения	4	5 международный конкурс (президентский фонд культурных инициатив)	сертификат за участие в конкурсе № V5-1-1675335874-92
Мингалимова Самира	6	5 международный конкурс (президентский фонд культурных инициатив)	сертификат за участие в конкурсе № V5-2-1675956650-12
Бочкарева Александра	8	муниципальный фестиваль, посвященный творчеству	Диплом 3 место

		В.С.Высоцкому «Судьба, отлитая в стихе»	
Киямов Тагир	9	муниципальный фестиваль, посвященный творчеству В.С.Высоцкому «Судьба, отлитая в стихе»	сертификат участника
Щербакова Нелли	4	5 международный конкурс (президентский фонд культурных инициатив)	сертификат за участие в конкурсе № V5-1-1675672382-90
Маврина Екатерина	8	5 международный конкурс (президентский фонд культурных инициатив)	сертификат за участие в конкурсе № V5-2-1675618455-99
Маврина Екатерина	8	муниципальный конкурс творческих работ «Победы Сталинградской торжество»	итоговый протокол №40 от 10 марта победитель 1 место в номинации «И выдержал бессмертный Сталинград» (рисунок)
Шарифуллина Алина	11	муниципальный конкурс творческих работ «Победы Сталинградской торжество»	итоговый протокол №40 от 10 марта победитель 2 место в номинации « Сталинград сугышы – истэлегенэ...» (сочинение на татарском языке)
Киямов Тагир	9	республиканский	сертификат куренекле язучы, драматург Һәм сәясәтче Гаяз Исхакий истэлегенэ багышланган 6 республика күләм фәнни- гамәли конференциясе
Галимов Рахим	6	республиканский	сертификат куренекле язучы, драматург Һәм сәясәтче Гаяз Исхакий истэлегенэ багышланган 6 республика күләм фәнни- гамәли конференциясе
Зорина Эвелина	7	ежегодный республиканский музейный конкурс «Цель творчества- самоотдача»	сертификат за участие в конкурсе, посвященном 133-летию со дня рождения Б.Л.Пастернака
Шарифуллин Инсаф	7	ежегодный республиканский музейный конкурс «Цель творчества- самоотдача»	сертификат за участие в конкурсе, посвященном 133-летию со дня рождения Б.Л.Пастернака

Макарова Софья Зорина Эвелина	7	республиканский	диплом участника за активное участие в 8 Республиканском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 1-9 классов на основе естественно- научных дисциплин «Я выбираю село»
Минабутдинова Аделя	9	региональный	региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2023 года (Организация экскурсионных услуг (юниоры) диплом 2 место
Тухватуллина Элина	11	региональный	региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2023 года. Диплом 2 место
Фролова Наиля	8	республиканский	свидетельство об участии в заключительном этапе республиканской олимпиады школьников
Шарифуллина Алина	11	республиканский	конкурс в рамках парламентского урока - 2023 «Мы – граждане России» 3 место (в конкурсе видеороликов «Моя малая Родина: история, культура, традиции»
Тухватуллина Элина	11	республиканский	конкурс в рамках парламентского урока - 2023 «Мы – граждане России» 3 место (в конкурсе видеороликов «Моя малая Родина: история, культура, традиции»
Ковшенина Анна	11	республиканский	конкурс в рамках парламентского урока - 2023 «Мы – граждане России» 3 место (в конкурсе видеороликов «Моя малая Родина: история, культура, традиции»

Достижения учащихся по спортивному направлению

ФИО ученика	Класс	Уровень	Достижения
Бочкарев Иван	6	муниципальный	<u>Грамота 1 место</u> (приурочен году национальных культур и традиций)
Бочкарев Иван	6	республиканский	почетная грамота 1 место в открытом Первенстве Нурлатского муниц. района РТ по корэш, посвященного памяти воина-интернационалиста Р.З.Хадиева
Камалов Оскар	4	республиканский	почетная грамота ,2 место, в открытом первенстве Нурлатского муниц района РТ по корэш, посвященного памяти воина-интернационалиста Р.З.Хадиева
Камалов Оскар	4	республиканский	диплом, 3 место. На открытом лично-командном первенстве Алькеевского р-на

Камалов Оскар	4	муниципальный	грамота 1 место, по корэш на призы борцов-батыров
---------------	---	---------------	---

Информация по Точке роста за 2022 год

В МБОУ «Юлдузская СОШ» заключены соглашения о сетевом взаимодействии по Точке роста:

- С Центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени Камиля Ахметовича Валиева» Елабужского института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Альметьевский политехнический техникум»;
- с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»- «Дом Пионеров» г.Альметьевска Республики Татарстан;
- с Автономной некоммерческой организацией «Детский технопарк «Кванториум»»;
- Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи»;
- с Автономной некоммерческой организацией «Казанский открытый университет талантов 2.0»;
- с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учителя принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах и систематически участвуют в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

-15 января 2022 года учитель физики Усанова И.А. принимала участие во II всероссийской научно-практической конференции в КФУ Елабужском институте по теме «Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам», посвященной памяти академика РАН К.А.Валиева.

-31 января 2022 года учителя участвовали на республиканском семинаре по теме «Создание современной образовательной среды, как необходимое условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся».

-18 марта 2022 года учителя участвовали в республиканском семинаре по теме «Центр образования «Точка Роста» как ресурс формирования функциональной грамотности естественно- научной направленности в рамках реализации национального проекта «Образование» в режиме видеоконференции на базе онлайн-платформы ZOOM.

Учителя знакомятся с опытом работы и систематически повышают квалификацию :

-7 апреля 2022 года участвовали в вебинаре по теме «Центры образования «Точка роста»: образовательные мероприятия и условия для воспитательной деятельности».

-7 апреля 2022 года учитель физики Усанова И.А. принимала участие в республиканском семинаре по теме «Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов: возможности и перспективы» в рамках деятельности инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия на базе ИРО РТ.

-22 апреля 2022 года участвовали в республиканском семинаре по теме «Формирования функциональной грамотности школьника как условия повышения качества образования в рамках перехода на обновленный ФГОС-2022»в режиме видеоконференции на базе онлайн- платформы ZOOM (Лениногорск).

- 23 апреля 2022 года в рамках сетевого взаимодействия проводился круглый стол по теме «Точка роста как ресурс формирования современных компетенций обучающихся» совместно с учителями МБОУ «Каргалинская гимназия».

3 октября 2022 года участвовали в вебинаре для учителей химии по теме «Подготовка к олимпиадам по химии».

11 ноября учитель физики Усанова И.А. выступила по теме «Открытый урок физики «Определение плотности твёрдого тела» на курсах повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» на базе КФУ.

На базе центра "Точка роста" для учащихся 8-10 класса проводились уроки цифры на тему "Искусственный интеллект в образовании". Урок цифры - всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», Кодвардса и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, биологии, химии среди 5-11 классов на платформе «Сириус». Количество участников по школе 35 человек.

31 марта 2022 года учащиеся 8-11 классы принимали участие в АНО «Детский технопарк «Кванториум» г.Набережные Челны в рамках Года цифровизации в Республике Татарстан, при поддержке Министерства цифрового развития государственного управления, информатизации и связи РТ по программе «Космический старт».

На уроках химии, биологии, физики активно используются оборудования центра образования естественно-научного и технологического направления «Точка роста».

Так в 10 классе по биологии при изучении темы «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука» ученики на уроке проводили демонстрационный опыт, используя цифровой микроскоп.

В 11 классе по биологии при проведении лабораторной работы по теме «Изучение модификационной изменчивости» использовались оборудования, благодаря чему учащимся дана возможность больше узнать о генетике.

Проведена презентация проекта «Красная книга. Учащиеся начальных классов в количестве 8 человек представили свои проекты на тему «Красная книга». В своих проектах рассказывали, что красная книга содержит сведения о редких исчезающих растениях и животных, которым нужна наша защита и помощь. Отметили, что использовали материал лаборатории биологии Центра «Точка роста».

Учитель биологии Шакирова Г.М провела лабораторную работу в 5 классе по теме «Изучение строение одноклеточных животных». Учащиеся рассмотрели микропрепараты простейших под микроскопом, сделали соответствующие обозначения, подписали название простейших. Заполнили таблицу «Сравнительная характеристика простейших». Сравнили одноклеточные организмы по рисункам учебника (наличие или отсутствие признака)

При проведении лабораторной работы по физике в 9 классе «Измерение жесткости пружины» под руководством учителя Усановой И.А. использован материал «Цифровой лаборатории». Проводили опыт с грузами, записывая каждый раз удлинение x пружины. По результатам измерений заполнили таблицу.

На уроках и во внеурочной деятельности используются оборудования центра «Точка роста»:

В 11 классе учитель физики Усанова И.А. провела лабораторную работу по теме «Определение показателя преломления стекла». На уроке ученики наблюдали преломление света с помощью стеклянной пластины с двумя параллельными гранями, используя законы преломления для расчета показателя преломления. Дети самостоятельно определили показатель преломления стекла относительно воздуха, сравнивая с табличным значением, оценивали погрешности и представляли результаты измерений с учётом их погрешностей. Сделали выводы на основе экспериментальных данных.

В 5 классе учитель биологии Шакирова Г.М. провела лабораторную работу по теме «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов». Ученики в ходе урока познакомились с одноклеточными и многоклеточными организмами. Также вспомнили правила работы с микроскопом. Ученики самостоятельно с помощью микроскопа находили

разнообразные одноклеточные живые организмы. Под микроскопом учащиеся рассматривали предложенные учителем готовые микропрепараты некоторых одноклеточных организмов. В тетрадях записывали выводы.

Во 2 классе учитель начальных классов Уварова И.В провела занятие по внеурочной деятельности по теме «Шар земной именуется миром».

Учащиеся повторяли в начале занятия урок «Земля-общий дом для всех людей» и отвечали на вопрос о том, почему Земля является домом для всего человечества. Продемонстрировали вращение земли вокруг своей оси, рассказали легенду о земном шаре. Продолжили свое путешествие по миру, по морям и океанам.

На уроках и во внеурочной деятельности используются оборудования центра «Точка роста»:

В феврале месяце учитель химии Шакирова Г.М. провела урок в 9 классе по теме «Изучение свойств серной кислоты». На уроке ученики систематизировали имеющиеся знания по химическим свойствам кислот, изучили свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации на примере разбавленной серной кислоты, качественную реакцию на серную кислоту и её соли.

Усанова И.А. провела лабораторную работу в 8 классе по теме «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». Ученики измерили напряжение на участке цепи, состоящем из двух последовательно соединённых резисторов, и сравнили его с напряжением на концах каждого резистора.

В 6 классе учитель технологии Ермолаева Н.И. провела занятие по внеурочной деятельности по теме «Влияние цветов на настроение». Учащиеся в начале урока вспоминали по знаниям по астрономии про цвет радуги. Продемонстрировали появление цветов радуги, рассказали высказывания ученых о влиянии цветов на настроение.

Проводились мероприятия:

- праздник, приуроченное Международному дню птиц, с участием учащихся начальных классов, который прошел под девизом «Любите птиц и помогайте им!» Ребята узнали много секретов о том, в каком домике птицам будет уютно жить, куда и как правильно вешать домики для птиц, познакомились с птицами, которые живут в нашем селе, услышали и запомнили птичьи голоса. Затем дети лепили и «заселяли» их в домики- скворечники, изготовленные силами учащихся и родителей в рамках недели начальных классов;

- мастер-класс «Композиция из сухоцветов». Фитофлористика, как одно из направлений системы образования является составной частью экологического воспитания: она открывают детям мир растений, учит внимательно вглядываться в окружающую природу, подмечая красоту природных пейзажей, игру света и тени, гармонию линий, формы и цвета, расширяет, углубляет знания, учащихся по обязательным общеобразовательным предметам. **Учащиеся** научились создавать композицию из засушенных цветов, листьев и вторичных отходов. Дети узнали как приклеивать заготовленный материал к основе, красиво оформить свою композицию. Картины получились очень красивые, колоритные. Учащиеся с удовольствием потрудились, остались довольными.

Проводились по школе мероприятия:

-географический ринг. Учащиеся показали овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

-мастер-класс по теме «Плакат голубь мира». Занятие, приуроченное к 77 годовщины Великой Отечественной войне. Ребята делали плакат и писали благодарность за мирное небо .

18 мая 2022 года состоялось сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования "Точка роста" с МБОУ «Лучовская СОШ» и МБОУ « Каргалинская гимназия». Учитель биологии провела открытый урок по теме «Исследовательская работа при формировании основных компетенций школьников».

16 мая состоялось сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования "Точка роста" с МБОУ «Лучовская СО», и МБОУ « Тат.Толкишская СОШ». Учитель информатики Заббарова Н.Г провела мастер-класс по работе с LEGO education.

20 мая 2020 года учителя естественно-научного цикла участвовали в вебинаре по теме «Цифровые технологии в сфере образования» в онлайн-формате в Международном форуме Kazan Digital Week-2022.

Обучающиеся 5-7 классов участвовали в проекте Kid Space (фабрика предпринимательства на платформе ОЭЗ «Алабуга». 6 декабря в городе Альметьевск состоялся форум директоров общеобразовательных организаций в которых созданы центры образования «Точка роста» в 2019-2022

годах в Республике Татарстан (организатор МАОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Альметьевск» города Альметьевск Республики Татарстан). В форуме принимали участие директора школ. На форуме рассматривались актуальные на сегодняшний день вопросы по организации деятельности центров образования «Точка роста»:

-«Обновление содержания образования в центрах образования «Точка роста» Альметьевского муниципального района: проблемы и результаты»;

-«О реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Республике Татарстан»;

-«Организация проектной деятельности обучающихся в центрах образования «Точка роста» в условиях сетевого взаимодействия» и др. Также для участников форума сотрудниками автономной некоммерческой организации «Казанский открытый университет талантов 2.0» была организована проектная сессия по теме «Проблемы и поиск решений в управлении проектом».

13 декабря в городе Казань состоялся Всероссийский форум «Новые вызовы - подготовка кадров для цифровой экономики» с участием первых лиц Республики Татарстан (организатор ИТ - парк имени Башира Рамаева). Мероприятие было приурочено Году цифровизации в Республике Татарстан, а также 90-летию образования ГАПОУ «Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи РТ». В форуме принимали участие директора школ.

Питание учащихся организовано в соответствии с примерным меню составленным Министерством образования и науки Республики Татарстан, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по .

Для организации питания в школе имеется столовая на 50 посадочных мест. Благодаря республиканской программе в 2021 году капитально отремонтирован пищеблок . Ремонт был произведен не частями, а комплексно. В ходе ремонта заменена электропроводка, инженерные коммуникации, система отопления, спроектирована и смонтирована отвечающая всем пожарным и санитарным требованиям система вентиляции. Сделано новое напольное покрытие. Проведена полная замена технологического оборудования: электроплиты, тестомес, протирачная машина, холодильное и иное столовое оборудование. Закуплена новая мебель: столы и стулья в обеденный зал. Созданы все условия для организации полноценного цикла приготовления пищи и питания детей.

Пищеблок школьной столовой разделен на овощной, мясной и горячий цеха. Каждый цех предназначен только для обработки и приготовления определенных видов продукции, также имеется моечное отделение, склад для сыпучих продуктов, склад для овощей, бойлерная. Моечное отделение для мытья и сушки посуды, оснащено моечными ваннами в соответствии с требованиями СанПин, стеллажами для хранения и сушки посуды.

В горячем цехе имеются 2 электроплиты, жарочный шкаф.

Мясной цех оборудован столом для разделки мяса, раковиной с подводом горячей и холодной воды, двухкамерным холодильником, морозильной камерой, электромясорубкой. В достаточном количестве имеются производственные столы, разделочный инвентарь, посуда, моечные и дезинфицирующие средства.

В школе создан общественный Совет по питанию на 2021-2022 учебный год из актива родителей решением общешкольного родительского собрания (протокол №1 от 10.09.2021 года).

Члены Совета проверяют качество приготовленных блюд в школьной столовой, соответствие питания учащихся утвержденному меню. Ведется журнал общественного контроля. Председатель общешкольного родительского комитета Марченкова И.И. входит в состав муниципального родительского комитета по питанию

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель**: создание условий для самореализации и самовоспитание обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Неделя антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности -
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в олимпиадах по родному (татарскому) языку (призеры), технологии (призер), ОБЖ, истории, обществознание.

«Безопасные дороги», олимпиады по литературе, русскому языку, весенние олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты), Урока добра, профориентационных уроков в 8-11-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий по реализации программы «Развитие физической культуры и спорта» в школе прошла военно - патриотическая игра «Зарница». В соревнованиях приняли участие все классы с 5 по 11 классы.

Игра состояла из нескольких спортивных дисциплин: подтягивание на перекладине, отжимание, бег 60 м, одевание и снятие противогаза, оказание первой медицинской помощи, перетягивание каната, бег в мешках, разгибание, сгибание туловище, спортивные игры в 1-4 классах.

Участники игры «Зарница» были награждены грамотами и дипломами.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим.

Инспектором ПДН Камаловым Наилем Рашитовичем проведены беседы с 4, 5 классами на тему «Взаимоотношения одноклассниками», с 6-8 классами «Безопасность в сети интернет»(кибербуллинг), также проведена со старшими классами профилактическая беседа о вреде наркотиков и недопустимости их употребления в рамках профилактического мероприятия «Дети России», о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, участия в группах деструктивного характера.

Модуль «Курса внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС осуществлялась на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов школы: Положения об организации внеурочной деятельности, приказа №172 от 25.08.2021 г, плана внеурочной деятельности, положения о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижений ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой,

занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий, первичных представлений

о гражданственности и патриотизме, формированию нравственных чувств,

творческого отношения к учению, труду, формированию ценностного

отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, представлений

об эстетических идеалах и ценностях. Внеурочная деятельность направлена

на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеучебная деятельность может быть:

- учебной (решение учебных задач);

- внеучебной (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время).

Виды деятельности :познавательная, игровая, досуговая, добровольческая.

Направления и виды внеурочной деятельности, реализуемые в школе:

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное.

В школе для учащихся 1-4-х классов организованы следующие курсы внеурочной деятельности по направлениям: духовно- нравственное- Разговор о важном, познавательная деятельность- финансовая грамотность; художественное творчество- Творческая мастерская, проблемно- ценностное общение- Искусство общения; туристско-краеведческая деятельность – С чего начинается Родина; спортивно- оздоровительное – физическая культура. Легкая атлетика; экологическое – Мы – исследователи (с использованием оборудования центра «Точка роста»)

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено общешкольное родительское собрание «Организация горячего питания школьников», во всех классах проведены классные родительские собрания, выбраны родительские комитеты, проведены инструктажи по ТБ, ПБ, расписки о сопровождении учащихся начальных классов, закон №71 РТ. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Перед летними каникулами были проведены родительские собрания с обязательным использованием инструктажей и уведомяены родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, о недопущении их оставления без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение закона №71 и постановления Кабинета Министров Республики Татарстан.

Если по каким то причинам родители не смогли прийти на собрания провели индивидуальную работу с осуществлением выходов в семьи.

Созданы стенды «Безопасное лето. Безопасные каникулы» с необходимой информацией (памятки по пожарной безопасности, поведения на воде, и безопасного поведения на дорогах, об опасности открытых окон и нахождения на стройках, в ветхих и заброшенных зданиях).

Размещены информационные просветительские материалы по безопасности поведения несовершеннолетних в летний период на официальном сайте образовательной организации, edu.tatar.ru и социальной сети Вконтакте.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся). Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Посещение музеев и театров в рамках Пушкинской карты учащимися 8-11-х классов.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2022»:

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!»
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

в рамках военно-патриотического месячника:

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества, #письмо солдату (активными участниками стали учащиеся 2 и 4, 6 классов)

- проводили субботники и средники возле обелиска;

в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

-Проведение Уроков добра.

-Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий поселка (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, кормушек)

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение участника Чеченской войны)

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы «Безопасное колесо», учащиеся 5 класса, члены отряда ЮИД принимали активное участие.

В ходе мероприятия, начальник ГБУ «БДД» Сидорова С.Р в игровой форме разъяснила ученикам необходимость соблюдения Правил дорожного движения. В свою очередь юные инспекторы движения вместе с аниматорами продемонстрировали красочное представление, наполненное играми, загадками, которое помогло доступно рассказать всем присутствующим об основных правилах для пешеходов и пассажиров.

Учащиеся 1-11 классов принимали активное участие в проведении экологической акции по сбору использованных батареек в целях формирования экологической культуры и понимания о необходимости сокращения количества отходов и повторное их использование.

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории Республики 19 мая состоялись увлекательные мероприятия в рамках празднования 100-летия пионерской организации в формате "Атрибуты нашего времени". Мероприятие получилось очень полезной и познавательной. Все присутствующие поиграли в добрые пионерские игры того времени, пели песни и отдыхали «душой».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2022». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!»

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Камаловым Н.Р

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ и праздничный концерт.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 4,6,8 классов приняли участие в муниципальном конкурсе «Скажем коррупции –НЕТ!» и Маврина Екатерина стала победителем и награждена дипломом и ценным призом. Мингалимова Самира и Щербакова Нелли отмечены сертификатами за участие.. В муниципальном конкурсе сочинений на татарском языке посвященного 77-летию Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., принимали участие учащиеся Шарифуллина Алина, Тухватуллина Элина, награждены дипломами за 1 место и 3 место.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». 19 января директор школы Шарифуллина Э.Ю и заместитель директора по ВР провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого прошли мероприятия, посвященные этому празднику.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, 6 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 14 по 18 марта прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН Камаловым Н.Р;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Ермолаевой Н.И организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года проведен двухмесячник по благоустройству и санитарной очистке.

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки .

За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ

. Школьный краеведческий музей «Наши истоки» открылся в стенах образовательной организации 18 мая 2012 года. Руководитель музея учитель истории Шарифуллина Альмира Инзилевна.

Разделы экспозиции:

- «Перекресток судеб»
- «Быт переселенцев»
- «История поселка»
- «Семья основа государства»
- «Уголок художника»
- «Школьные годы чудесные»
- «Мир детства»
- «Кеше китэ- жыры кала»
- «Никто не забыт ничто не забыто»

Ежегодно проводится Неделя школьного музея и истории. В рамках этой недели были проведены следующие мероприятия:

- День музея
- День дарения
- Экскурсии для учащихся школы и педагогов

В течении года учащиеся школы занимались внеурочной деятельностью в рамках программы «Юный краевед». Ученики приобрели навыки проведения экскурсии, разработки маршрута по музею.

Учащиеся 9 и 11 классов участвовали в региональном этапе по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2023 г.. стали победителями – Минабутдинова Аделя и Тухватуллина Элина завоевали почетные 2 места.

В школьном музее проводятся открытые музейные уроки, парламентский урок с участием Главы Булдырского сельского поселения Волякова Н.Н.

Шарифуллина А., Ковшенина А. и Тухватуллина Э. под руководством руководителя музея Шарифуллиной А.И приняли участие в республиканском конкурсе, проведенного в рамках Парламентского урока- 2023. Стали призерами республиканского конкурса видеороликов о деятельности школьных музеев «Моя малая Родина: история, культура, традиции. Торжественная церемония награждения победителей и призеров состоялось в Государственном Совете РТ.

ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ

Пропаганда ПДД занимает важное место в деятельности школы и является неотъемлемой частью эффективного управления воспитательным процессом.

Для успешного решения данного направления в работе школы ставились следующие задачи: совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей.

воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, оказание содействия в изучении детьми младшего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Начиная с 1 класса, в школе велась работа по профилактике ДДТП, соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками: Классные руководители 1-11 классов проводили беседы с учащимися по ПДД; проводили инструктажи, беседы по ПДД на родительских собраниях; принимали участие в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Школа расположена на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находится основная и второстепенная дороги, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. Организация работы по профилактике ДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе были изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О создании отрядов ЮИД»; «О назначении ответственных за работу отряда ЮИД». Так же реализуются планы: план занятий отряда ЮИД; план работы школы по предупреждению ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе.

Имеется и была разработана наглядность в коридорах школы и размещена на самом видном месте: схема маршрута безопасного движения ребенка в школу, Уголок безопасного движения.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, нами были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТТ и ПДД:

- Инструктажи по ПДД перед каждыми каникулами.
- Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу».
- У учеников 1-5 классов в дневнике наклеена схема безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом».

Также учащиеся 5 класса приняли участие в соревнованиях «Безопасное колесо»!

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ, обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах особенно ярко проявлялась в деятельности отряда ЮИД. Руководитель педагог-организатор Андрианова И.К

С учащимися 5 и 6 классов проведены интеллектуальная игра «Безопасная дорога» и «Береги себя для жизни» с целью профилактики детского, дорожно- транспортного травматизма. Интеллектуальную игру провела педагог-психолог Иванова Л.Ю.

На официальном сайте школы организован раздел «Дорожная безопасность» в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по

профилактике ДДТТ. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В течение года учащиеся принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Внимание, дети!» (сентябрь) в рамках которой проведены: Классные часы по безопасности дорожного движения в 1-11 классах по темам: 1-2 классы - «Путешествие по стране ПДД» 3 классы-«Учим Дорожные знаки» 4 классы-«Улица полна неожиданностей» 5 классы-«Мы и ПДД» 6-7 классы-«Викторина о ПДД» 8 класс- акция «Притормози водитель!» 9 класс-«Дорожная грамотность», размещение памяток и схем безопасного маршрута в дневниках первоклассников. 10 класс-«Правила поведения пешехода на дорогах» 11 класс-«Безопасная дорога»

Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно- транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14- летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

2. 3,5 и 6-х классах прошли профилактические беседы по безопасному поведению на дорогах и улицах в период проведения профилактического мероприятия "ГИБДД в защиту детей".

3. В конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов в каникулярный период .

4. Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, "минутки безопасности" и викторины посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности жизнедеятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе. В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

-План работы на новый учебный год по профилактике детского травматизма.

-Приказ о назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

-Приказ о создании отряда ЮИД и назначении руководителя отряда.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Деятельность профориентационной работы в школе осуществляется на основании нормативных документов: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Где одно из приоритетных направлений является трудовое воспитание обучающихся Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы в школе являются:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора будущей профессии;

-выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда.

Для реализации поставленных целей в школе решаются задачи профориентации:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями поселка, района, города;

- выявление склонностей и возможностей учащихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов.

Для учащихся начальных классов профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В рамках предметной недели начальных классов была организована выставка скворечников и кормушек. Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;

Ежегодно на пришкольном участке вывешиваются кормушки и ребята подкармливают зимующих птиц.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:

«Все профессии нужны, все профессии важны»;

«Когда я вырасту, стану...»;

«Радуга профессий»;

Встреча с библиотекарем школы и поселка «Профессия библиотекарь»;

«Кем я хочу стать» и другие.

Решение задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. В своей работе классные руководители используют следующие формы работы: классные часы, коррекционные занятия, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение. Профессиональное просвещение в классах проводится с применением рассказа или беседы о профессиях; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций.

Ежегодно наша школа сотрудничает с центром занятости населения Чистопольского муниципального района по вопросу профессионального просвещения, профессиональной диагностики, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии, организации временного трудоустройства ребят на время летних каникул. Так, профконсультант проводил работу с учащимися 8-9 классов 12 декабря 2022 года, она провела тестирование на профориентацию по опроснику «Йовайши».

В целом, в классе уровень готовности учащихся к выбору профессии средний.

Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент.

Состоялись встречи с представителями ЧСХТ, они провели профориентационный урок о правилах выбора профессии, типах профессии. Учащиеся просмотрели видеоролик о востребованных рабочих специальностях.

Учащиеся 9 класса побывали во Чистопольском сельскохозяйственном техникуме. Узнали о востребованных профессиях, условиях приема абитуриентов. Побывали на мастер-классах парикмахерского мастерства, попробовали себя в роли повара-кондитера.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 8-11 классах. В школе ежегодно организуются встречи с представителями разных профессий. Значимым компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для общества, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Именно в этом направлении проявляют себя учителя-предметники. В рамках предметных недель, проводя различные мероприятия, каждый учитель рассказывает немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках. Так же в рамках подготовки учащихся к защите учебных проектов по предметам, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретают необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни. На занятиях по элективным курсам, программы которых значительно выходят за рамки школьных дисциплин, ребята получают интересующие их знания и попробуют применить их на практике. Программы этих курсов наши учителя разрабатывают таким образом, чтобы дать ребятам не только теоретические знания, но и дать им возможность их практического применения.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Проверка показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В школе для этого организуются встречи, родительские собрания для разъяснения необходимости выбора востребованных профессий и выбора верного дальнейшего пути. В классах проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профориентации учащихся.

Много внимания классные руководители уделяют и трудовому воспитанию учащихся 1-11 классов. Они принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках. Регулярно дежурят по школе, делают генеральную уборку в классе.

По плану проводятся классные часы по соответствующим темам

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать выстраивать воспитательную систему с учетом особенностей и направлений работы школы;
2. Продолжать формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
5. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления, создать условия для развития различных форм ученического самоуправления;
6. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
7. Продолжить работу по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, воспитывать уважение к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности.
9. Совершенствовать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы, в том числе через единое информационное пространство.